

# Le besoin d'harmoniser la mesure de l'(an)alphabétisme au Mali

Alors que les indicateurs prennent une place croissante depuis l'élaboration jusqu'au suivi et l'évaluation des politiques nationales, et que les sources de données se multiplient, il importe de questionner la mesure de l'(an)alphabétisme selon ces diverses opérations de collecte. L'analyse des recensements et enquêtes nationales réalisés auprès des ménages révèle que la définition et le type de mesure de l'alphabétisme varient au cours du temps et selon les sources de données. Cela rend difficile l'interprétation des évolutions, des différences selon les sources de données.

## Ce qu'il faut retenir

- ✓ Une forte variation dans les définitions et types de mesure de l'alphabétisme
- ✓ Des résultats selon les sources de données souvent difficiles à comparer, à interpréter

## Des sources de données nombreuses ...

Le Mali dispose de nombreuses sources de données, recensements et enquêtes nationales réalisés auprès des ménages, comportant des informations relatives à l'alphabétisme :

- **3 Recensements Généraux de la Population et de l'Habitat (RGPH)** : 1987, 1998, 2009
- **5 Enquêtes Démographiques et de Santé (EDS)** : 1987, 1995-96, 2001, 2006, 2012-13 ;
- **8 enquêtes auprès des ménages** : 2000-01, 2003, 2006, 2010, 2011, 2013, 2014, 2015, 2016.

## Les dimensions évaluées

- La capacité à lire est présente dans toutes les opérations de collecte, généralement associée à celle de savoir écrire, sauf pour les EDS.
- Sauf pour les RGPH de 1998 et 2009, la compréhension n'est jamais évoquée

## Des questions posées très variables selon les sources...

Quelques exemples :

- « Est-ce que X sait lire et écrire? »
- « Est-ce que <Nom> sait lire et écrire une phrase simple dans une langue quelconque »
- « Dans quelle langue savez-vous lire et écrire couramment? »
- « Pouvez-vous lire dans une langue quelconque une lettre, un journal facilement, difficilement, pas du tout ? »
- « Maintenant, je voudrais que vous me lisiez cette phrase à voix haute ; lisez-en le plus que vous pouvez »

## Les modes d'évaluation

- L'évaluation est le plus souvent déclarative, donnée par le « chef de ménage » ou par la personne elle-même.
- Dans les EDS, depuis 2001, un test de lecture est soumis aux femmes et hommes enquêtés

Source de données	Dimensions évaluées			Mode d'évaluation		
	Lecture	Écriture	Compréhension	Déclaration du CM	Auto-déclaration	Test de lecture
RGPH 1987	X	X		X		
RGPH 1998, 2009	X	X	X	X		
EDS (avant 2000)	X				X	
EDS (après 2000)	X					X
Autres enquêtes	X	X		X	X	

## Les langues prises en compte

- Les EDS et certaines enquêtes ménages ne précisent pas la ou les langues d'alphabétisation ; elles ne permettent donc pas d'appréhender les personnes (an)alphabétées en français.
- L'arabe n'a été pris en compte que dans le RGPH de 1987 et une enquête ménage de 2014
- Les langues nationales ne sont pas toujours renseignées.

## Quelle évolution de l'analphabétisme ? (figure 1)

- Entre 1987 et 2001, une légère augmentation du taux d'analphabétisme chez les 20-24 ans, qui semble traduire une légère diminution du taux brut de scolarisation entre la fin des années 1970 et les années 1980.
- Depuis 2001, une tendance globale à la baisse de l'analphabétisme, qui apparaît en cohérence avec la croissance de la scolarisation qu'a connue le Mali à partir des années 1990, sachant que l'école constitue le principal vecteur de l'alphabétisation.
- Depuis 2010, une remontée de l'analphabétisme qui pose question, en regard de la forte croissance de la scolarisation au cours des années 2000 : problèmes d'échantillonnage et/ou de collecte liés à la crise ou conséquence d'une baisse de la qualité de l'éducation dans les années 2000 ?

Figure 1 : Evolution du taux d'analphabétisme chez les 20-24 ans (ensemble des deux sexes), à partir des RGPH et des enquêtes nationales, et du taux brut de scolarisation au primaire (fondamental 1)

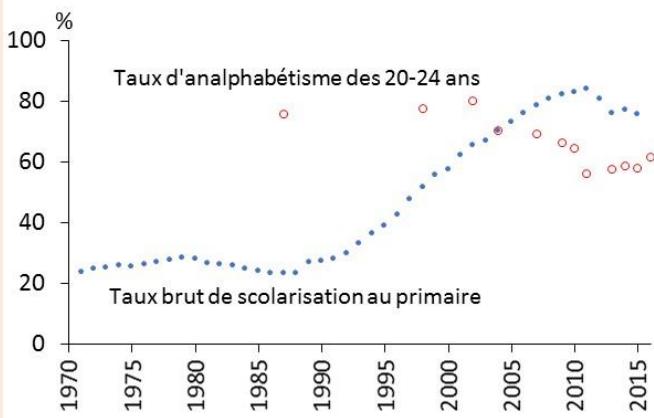
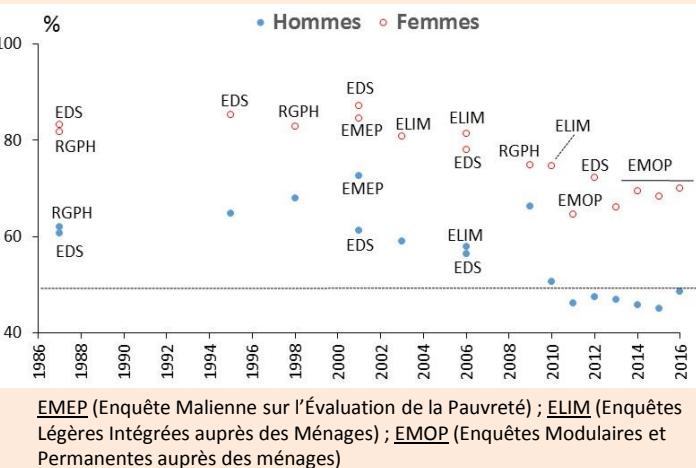


Figure 2 : Evolution du taux d'analphabétisme chez les 20-24 ans, selon le sexe, à partir des RGPH et des enquêtes nationales



## Mais une comparaison entre sources de données souvent difficile...

- Alors que les définitions et modes d'évaluations diffèrent sensiblement selon les sources de données, il est surprenant qu'il n'y ait pas d'écart plus marqué entre elles (figure 2).
- Alors que depuis 2001, les EDS prévoient un test de lecture, apriori plus exigeant, cela ne se traduit pas toujours par un taux d'analphabétisme plus élevé qu'à partir des évaluations déclaratives issues d'autres enquêtes.

## Les écarts entre sexes ne semblent pas se réduire...

Le non rattrapage des femmes en matière d'analphabétisme, chez les 20-24 ans pose question, alors que la sous-scolarisation féminine a sensiblement diminué.

**DEMOSTAF** « *Nouveaux enjeux démographiques en Afrique subsaharienne : promouvoir et recouper les statistiques démographiques pour mieux agir* » est un projet à financement européen, qui promeut la collaboration internationale entre institutions de recherche (du Nord et d'Afrique) et instituts nationaux de statistiques, et vise à valoriser les sources de données démographiques existantes (recensements et enquêtes nationales). Dans le champ de l'éducation, il propose un travail inédit de questionnement sur les définitions et les mesures des phénomènes tels que les enfants hors l'école, l'analphabétisme et la fréquentation au supérieur.

## Les auteurs

Issa Bouaré, directeur adjoint de l'INSTAT, Institut national de la statistique du Mali, Bamako [issabouare2016@gmail.com](mailto:issabouare2016@gmail.com)

Aminata Coulibaly, statisticienne de l'INSTAT, Institut national de la statistique du Mali, Bamako [coulibaly.amina@gmail.com](mailto:coulibaly.amina@gmail.com)

Richard Marcoux, démographe, directeur de l'ODSEF, professeur de l'Université Laval, Québec [Richard.Marcoux@soc.ulaval.ca](mailto:Richard.Marcoux@soc.ulaval.ca)

Marc Pilon, démographe, directeur de recherche de l'IRD (Institut de recherche pour le développement), Unité mixte de recherche CEPED (Université Paris Descartes – IRD), Paris [marc.pilon@ird.fr](mailto:marc.pilon@ird.fr)

## Bibliographie / Pour en savoir plus

BOUARÉ Issa, COULIBALY Aminata, MARCOUX Richard et PILON Marc (2017), *Enfants hors l'école et analphabétisme au Mali. Analyse des métadonnées et des mesures*, Québec, Observatoire démographique et statistique de l'espace francophone, Université Laval, Note de recherche de l'ODSEF, 93 p.

UNESCO (2006), *Rapport mondial de suivi sur l'EPT. L'analphabétisation, un enjeu vital*, Paris, Unesco.